



V FORO INSULAR DE LA INFANCIA

"Derecho a que se nos ayude en la recuperación física y psicológica, si sufrimos abandono, explotación o abuso, tortura en conflictos armados y el Derecho a no ser reclutados en las fuerzas armadas, los menores de quince años"

Material Didáctico



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención
Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS





PROLOGO

El Instituto de Atención Social y Sociosanitaria del Cabildo de Tenerife a través de la Unidad de Infancia y Familia, y en particular, el **PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN**, es el responsable de liderar las acciones preventivas en coordinación con las entidades municipales de la isla de Tenerife, en el marco de la intervención protectora dirigida a la infancia y la familia. Este requisito viene siendo asumido desde el año **2005**, como resultado de la creación de este Programa.

Las acciones dirigidas a la promoción y a la prevención son especialmente relevantes porque vienen establecidas legalmente en los siguientes textos legales:

- Constitución Española.
- Declaración de los Derechos del Niño, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959.
- Convención de las Naciones Unidas de 20 de noviembre de 1989, sobre los Derechos del Niño, ratificada por España a través de Instrumento de 30 de noviembre de 1990.

Y porque durante los últimos cinco años se ha venido haciendo efectiva la convicción de un gran número de profesionales del ámbito insular (Cabildo) y municipal (Ayuntamientos de la isla), consistente en impulsar procesos de trabajo técnicos especializados para el desarrollo de acciones preventivas con niños y con niñas “sin problemáticas sociales definidas”.



Este proceso pretende sensibilizar a la sociedad de la isla para que contribuyan al apoyo y a la consolidación del desarrollo de políticas sociales orientadas al fomento del bienestar de nuestra infancia y a la promoción de los derechos de los niños y de las niñas.

La iniciativa en la que continúa hoy trabajando el Programa de Prevención y Promoción, no sólo se enmarca en acciones de promoción, difusión y conocimiento de los derechos de los niños y de las niñas, como proyectos estables que apuestan por la promoción del bienestar infantil y atienden a menores en situación de riesgo y/o conflicto social, en coordinación con los 31 municipios de la isla, sino que además pretende promover el valor de la participación de los niños, y las niñas, a través de espacios en los que los protagonistas son ellos y ellas, y donde los niños y las niñas hacen peticiones a los políticos, a sus padres y a sus madres..., que ellos mismos asumen.

Es por lo que en el **año 2006** el Programa de Prevención y Promoción se suma al proceso de trabajo que constituye el desarrollo de los Foros Insulares, a través de la celebración del **I Foro Insular de la Infancia de Tenerife**, impulsando actividades que se centraron en trabajar el Derecho a la salud y la prevención de las drogodependencias, temática que se abordó ese año tanto desde el ámbito insular (Foros Insulares), como autonómico (III Foro Canario de la Infancia). Así mismo y de manera consecutiva se han ido trabajando en los años posteriores los siguientes derechos:

Año 2007, Derecho de los niños y niñas a ser protegidos contra el abuso. (II Foro Insular de la Infancia de Tenerife).

Año 2008, Derecho del menor a crecer y vivir en familia, disfrutando del cariño, el apoyo y la protección de aquéllos que nos quieren y nos respetan. (III Foro Insular de la Infancia de Tenerife).

Año 2009, Derecho a la Educación. (IV Foro Insular de la Infancia de Tenerife).

En cada uno de estos eventos, se han venido desarrollando materiales didácticos específicos destinados a los niños y las niñas de Tenerife en consonancia con el derecho seleccionado para su uso en el formato elegido por los/as niños/as en cada Foro Insular anual. Este material es resultado de acciones coordinadas en foros participativos.



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención
Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS





Este año 2010 se trabajará el Derecho a que se nos ayude en la recuperación física y psicológica, si sufrimos abandono, explotación o abuso, tortura en conflictos armados y el derecho a no ser reclutados en las fuerzas armadas los menores de quince años.

Este material ha sido elaborado desde los Equipos del Programa de Prevención y Promoción. Lo presentamos en el formato de Unidades Didácticas para que esté a su disposición y pueda ser descargado libremente, con la convicción de que, **sólo desde el compartir las experiencias y los materiales, podemos seguir avanzando en la atención a la infancia y la familia en Tenerife.**

Daniel Cerezo Baela

Director de la Unidad de Infancia y Familia del IASS



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención
Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS





ÍNDICE

1. PROLOGO	2
2. INTRODUCCIÓN	6
3. OBJETIVOS GENERALES	8
4. METODOLOGÍA	9
5. UNIDADES DIDÁCTICAS:	10
1. Empecemos por el Derecho	12
2. Ponte en su lugar	14
3. El día que surgió la Paz	17
4. El árbol de los Derechos	19
6. ANEXOS	21



INTRODUCCIÓN

El objeto de las presentes Unidades Didácticas es ofrecer a los Centros Escolares y a los Centros y Servicios de Día que trabajan con la infancia en la isla de Tenerife, una herramienta didáctica que nos permita trabajar el derecho seleccionado para la celebración del Día Internacional de los Derechos de la Infancia, instituido por la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada en el año 1989 y extraer las conclusiones que los niños y las niñas expondrán en el V Foro Insular de la Infancia de la Isla de Tenerife.

El derecho a trabajar este año 2010 es el: *“Derecho a que se nos ayude en la recuperación física y psicológica, si sufrimos abandono, explotación o abuso, tortura en conflictos armados y el Derecho a no ser reclutados en las fuerzas armadas, los menores de quince años”*

El Foro Insular de la Infancia de Tenerife se desarrolla en el marco del Programa de Prevención y Promoción de la Unidad Orgánica de Infancia y Familia del Instituto de Atención Social y Sociosanitaria de Tenerife, en colaboración con las Consejerías de Bienestar Social, Juventud y Vivienda, y la de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, y se encuadra dentro de las acciones de divulgación y promoción de los derechos de la infancia, extendiendo la educación en valores y para la ciudadanía en nuestro entorno más cercano, pretendiendo ser un referente anual para todos aquellos agentes implicados en el trabajo que se desarrolla con dicho colectivo, y muy especialmente para los/as niños/as de Tenerife, principales protagonistas del Foro Insular.

De este modo, las Unidades Didácticas servirán de guía para el trabajo previo que constituye el Foro Insular de la Infancia, que garantiza un trabajo profundo, continuo y eminentemente educativo y favorece la sensibilización y divulgación de los derechos que ostentan los y las menores, primando el protagonismo y la participación social de los mismos.



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención
Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS





En este sentido, queremos señalar que la celebración de dicho día nos brinda la oportunidad de fomentar la toma de conciencia sobre cuestiones que afectan hoy en día a los/las menores, así como poder desarrollar acciones de debate y reflexión dirigidas padres, madres e hijos, a través de las actuaciones previas en los Centros y Servicios de Día y Centros Escolares.



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención



Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS



OBJETIVOS GENERALES

- Ofrecer a los/las profesionales que trabajan con los/las menores en los diferentes Centros Escolares y Centros y Servicios de Día de la isla de Tenerife, un material didáctico que les sea de utilidad para reflexionar, debatir, concienciar y promover el ejercicio de el Derecho por parte de todos los agentes implicados, así como para extraer las conclusiones que se expondrán en el Foro Insular de la Infancia.
- Lograr que los/las menores conozcan y ejerciten sus derechos a través de actividades que fomenten la creatividad, la reflexión, la concienciación,
- Lograr la implicación de los/las padres/madres y educadores en el fomento de los derechos de la infancia.



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención

Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS





METODOLOGÍA

El material que presentamos a continuación consta de 4 Unidades Didácticas, dirigidas a niños y niñas entre los 10 y los 12 años, de aproximadamente una hora y media de duración cada una. Asimismo, se propone que la metodología sea participativa, en las que a través de dinámicas grupales, reflexiones, debates, espacios de discusión,...los y las menores toman conciencias de sus derechos. A través de esta metodología se facilitará la obtención de las conclusiones que se presentarán en el Foro Insular de la Isla de Tenerife.



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención

Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS





UNIDADES DIDÁCTICAS:

- UNIDAD DIDÁCTICA 1: *EMPECEMOS POR EL DERECHO*
- UNIDAD DIDÁCTICA 2: *PONTE EN SU LUGAR*
- UNIDAD DIDÁCTICA 3: *EL DÍA QUE SURGIÓ LA PAZ*
- UNIDAD DIDÁCTICA 4: *EL ÁRBOL DE LOS DERECHOS DE LOS/ LAS NIÑOS/AS*

Esta secuencia de unidades didácticas no obedece a un orden establecido sino que se pueden realizar según se estime oportuno en cada uno de los Centros.



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención

Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS





DOSSIER DE UNIDADES DIDÁCTICAS:



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención

Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS





UNIDAD DIDÁCTICA 1: EMPECEMOS POR EL DERECHO

⇒ **Objetivos:**

- Comprender la importancia y el significado del derecho.
- Reflexionar sobre las consecuencias que tiene que no se respete este derecho.
- Reflexionar sobre nuestros derechos fundamentales.
- Detectar las diferencias entre cómo se ven vulnerados nuestros derechos y cómo se vulneran los derechos de los niños y niñas soldados.
- Reflexionar en positivo sobre la situación de la infancia en el mundo, concretamente los niños y niñas soldados.
- Pensar en posibles situaciones o contextos, donde los niños de la guerra se conviertan en los niños de la paz.

⇒ **Desarrollo:**

El profesorado entregará a los y las jóvenes las hojas de trabajo (ver anexo) en donde se mostrarán dos escenarios: “los niños y niñas de la guerra” y “los niños y niñas de la paz”. Primero deberán elaborar tres noticias (podrán utilizar información que hayan recibido previamente) referentes a los niños y niñas soldados y su situación.

Luego en contraposición a cada noticia deberán crear una nueva noticia donde se conviertan en una infancia de paz.



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención

Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS





⇒ **Materiales:**

- Documento de soporte para los/las profesores y profesoras.
- Hojas de trabajo.

⇒ **Duración:**

La sesión está programada para una hora y media de duración.



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención

Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS





UNIDAD DIDÁCTICA 2:

PONTE EN SU LUGAR

⇒ **Objetivos:**

- Aprender a ponerse en el lugar de otros niños/as.
- Tomar conciencia de las consecuencias de los conflictos armados.
- Comprender los problemas que sufren los refugiados de guerra.
- Desarrollar la capacidad para expresar sentimientos.

⇒ **Desarrollo:**

El educador/a comienza la actividad, haciendo una pequeña introducción al tema de los/las niños/as que tienen que salir de su país por las guerras, las situaciones conflictivas (hambre, enfermedad,...) lo que hace que no puedan tener una vida igual que la que ellos/as tienen aquí. Algunos de los/las niños/as que salen de su país tienen suerte y pueden llegar a otro, y de esta manera evitan la muerte y la pobreza a la que en la mayoría de las ocasiones deben hacer frente en sus países de origen, aunque sin embargo, deben enfrentarse a nuevos problemas que surgen a su llegada al nuevo país. (Lanzar la pregunta: ¿Sabrías decirme qué tipo de problemas nuevos le surgen al llegar al nuevo país? Todas las respuestas se pueden ir anotando en una pizarra o cartulina, de manera que quede visible para todos/as).

En ocasiones al llegar a un nuevo país los/las niños/as se sienten tristes, porque se tienen que separar de sus familias y se tienen que acostumbrar a vivir en un país extraño con costumbre diferentes. A continuación se generará un debate: ¿crees que se acogen bien a los/las niños/as que llegan a nuestra sociedad? Todas las aportaciones que surjan del debate se seguirán anotando en la pizarra o cartulina, de manera que a lo largo de la actividad les pueda servir de apoyo a los/las niños/as.

El/La educador/a volverá a situar a los/las niños/as con la siguiente situación:



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención

Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS





“Imaginen que nuestro país está en guerra y tenemos que refugiarnos en otro país sin nuestra familia. Allí nos acoge una familia nueva. ¿Cómo nos sentiríamos, cómo nos integraríamos en los colegios si no hablamos el mismo idioma? ¿Y en el barrio? ¿Tendríamos amigos/as? ¿Qué echaríamos de menos?”

Una vez planteada la actividad y tras algunos comentarios en grupo sobre la situación de los niños/as y los problemas que se encuentran, se procederá a situar a los/las niños en otro país, y que tienen que enviar una carta a sus familiares o a un amigo/a, comentándoles cómo es su nueva vida en ese país, cómo se sienten, que cosas buenas están teniendo, qué dificultades encuentra,...

Se dividirá en 2 grupos a la clase, de tal manera que cada niño/a tenga un compañero a quien enviar la carta, que simulará ser un familiar, un propio amigo, conocido, o esa persona especial al que quiere comentarle su nueva situación en el nuevo país.

En los últimos 15 minutos se leerán algunas cartas elaboradas e intercambiadas y se comentarán cómo se han sentido con la experiencia de situarse en otro país, tanto el papel de niño/a que se tiene que ir de su país y estar en otro, como en el de la familia que recibe noticias.

Al finalizar, con todas las cartas se puede hacer un collage, donde queden reflejadas todas las sensaciones, experiencias, etc.

⇒ **Materiales:**

- Papel.
- Lápices.
- Rotuladores.
- Cartulinas.

⇒ **Duración:**

La sesión está organizada para una hora y media.



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención



Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS



⇒ **Observaciones:**

Se puede trabajar poniendo como ejemplo a menores del pueblo Saharaui,

Senegalés,...., teniendo en cuenta que es un conflicto que los/las niños/as pueden ver como más cercano y muchos pueden haber vivido de cerca la experiencia de niños/as saharauis que vienen en verano a las Islas, o menores senegaleses que convivan en nuestro colegio, centro, barrio,....



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención

Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS





UNIDAD DIDÁCTICA 3: EL DÍA QUE SURGIÓ LA PAZ

⇒ *Objetivos:*

- Concienciar a niños y niñas en el rechazo a cualquier tipo de violencia.
- Identificar los actores que intervienen en un conflicto bélico.
- Saber representar la paz mediante cuentos, palabras, dibujos,....
- Buscar alternativas no violentas a situaciones de conflicto bélico.
- Manifestar su actitud ante las guerras.

⇒ *Desarrollo:*

Para esta actividad se dividirá la clase en varios grupos, según el número de niños/as. Cada grupo deberá realizar un mural donde representen lo que les sugieren las palabras “guerra” y “paz”, mediante dibujos, cuentos, imágenes,...

Una vez representado, expondrá cada uno de los grupos al resto de los/las compañeros/as lo que les sugirió las palabras guerra y paz.

Posteriormente el/la educador/a hará una lectura de un cuento; “El día que surgió la paz” (ver anexo unidad didáctica 3).

Una vez leído el cuento, los /las niños/as responderán a las cuestiones que el profesor/a les irá planteando, de manera que reflexionen sobre la lectura y extraigan la importancia de la Paz.

Posibles cuestiones a plantear: ¿Sabías que en algunos países del mundo hay guerra? ¿Cómo te imaginas una ciudad en guerra? En la historia que hemos leído, ¿qué decidieron hacer con los fusiles? ¿Y con los aviones? ¿Qué ocurrió cuando cesó el ruido de las bombas y las balas? ¿Qué hicieron con los tanques que ya no querían moverse?



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención



Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS



¿Qué palabras conoces que tengan relación con la guerra? ¿Por qué las personas mayores tacharon en el diccionario esas palabras? ¿Cómo te sentirías tú si en tu ciudad hubiera guerra?

⇒ **Materiales:**

- Papel Craf.
- Bolígrafos.
- Cartulinas.
- Lápices de Colores.
- Rotuladores.
- Revistas.

⇒ **Duración:**

La duración de la sesión es de una hora y media.



UNIDAD DIDÁCTICA 4:

EL ÁRBOL DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

⇒ *Objetivos:*

- Tomar conciencia de la situación.
- Invitar a la movilización por el derecho a “que se les ayude en la recuperación física y psicológica a los menores se que sufren abandono, explotación, abuso o tortura en conflictos armados, y derecho a no ser reclutados en las fuerzas armadas, los menores de quince años”.
- Desarrollar acciones sencillas de compromiso.
- Involucrar a nuestro entorno próximo (padres, vecinos, políticos...) a trabajar juntos por los derechos de la infancia.

⇒ *Desarrollo:*

Los/las educadores/as recordarán el trabajo que han venido desarrollando en las actividades anteriores con respecto al derecho y explicarán de qué manera se recogerá las conclusiones del trabajo realizado.

Los/as educadores/as dividirán el grupo en dos y repartirán a cada grupo unas cartulinas, en forma de hoja de árbol. A uno de los grupos se le dará unas hojas de color verde (donde se recogerá lo que le piden a los padres, políticos y sociedad en general) y al otro grupo unas cartulinas de color naranja (donde recogerán los compromisos que ellos mismos van a adquirir).

Al finalizar el trabajo, intercambiarán las tareas, de manera que ambos grupos puedan trabajar tanto los compromisos como las peticiones.

Una vez hayan desarrollado las dos tareas, se unirán los dos grupos y se pondrá en común, exponiendo, en gran grupo, las propuestas que se van a llevar el día de la celebración.



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención



Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS



⇒ **Materiales:**

- Cartulinas de dos colores (verdes y naranjas).
- Lápices.
- Rotuladores.
- Sacabocados.
- Cordón.
- Papel para plastificar.
- Tijeras.

⇒ **Duración:**

Una sesión de una hora y media aproximadamente.

⇒ **Observaciones:**

Los/las educadores/as explicarán al alumnado que las hojas donde plasmarán sus compromisos y peticiones, serán colgadas de un árbol de la plaza de Ntra. Sra. De los Remedios en Buenavista, en un acto simbólico el día de la celebración del Foro.



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención

Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS





ANEXOS:



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención



Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS



ANEXO UNIDAD 1:

HOJAS DE TRABAJO

Los niños y niñas de la guerra

1.

“Ayer a las ocho de la mañana un grupo armado, conformado en su mayoría por niños y niñas entre 10 y 13 años entraron en una aldea y destruyeron todo a su paso...”

2.

“ _____

_____”

3.

“ _____

_____”



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención



Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS



Los niños y niñas de la PAZ

1.

“Ayer a las ocho de la mañana un grupo muy numeroso de niños y niñas, trabajaron en varias aldeas, hablando sobre sus experiencias, sobre la justicia y necesidad de solidaridad...”

2.

“

_____”

3.

“

_____”



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención



Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS



ANEXO UNIDAD 2:

Cuento: “El día que surgió la PAZ”

Los fusiles se negaron a disparar, los tanques no quisieron moverse, los aviones dijeron que no deseaban transportar más bombas. Y comenzaron a gritar:

- “Estamos hartos de matar hombres”

- “Estamos cansados de las guerras”

Y de pronto el ruido de las balas y de las bombas cesó y se pudo oír el trino de los pájaros y las voces de los niños.

Los campos de batalla se convirtieron en enormes parques infantiles. Los tanques pintados de mil colores diferentes se transformaron en toboganes y de los grandes cañones colgaban columpios. Los aviones fueron escuelas, bibliotecas, cines...

A los fusiles, de no usarlos, les nacieron hermosas rosas en sus cañones; los cascos sirvieron para tiestos que adornaban todos los balcones. Y se tacharon de los libros y diccionarios las palabras: guerra, enemigo, odio...

En las escuelas se enseñaba que siempre se escribe con mayúsculas: PAZ, AMIGO,

AMOR...



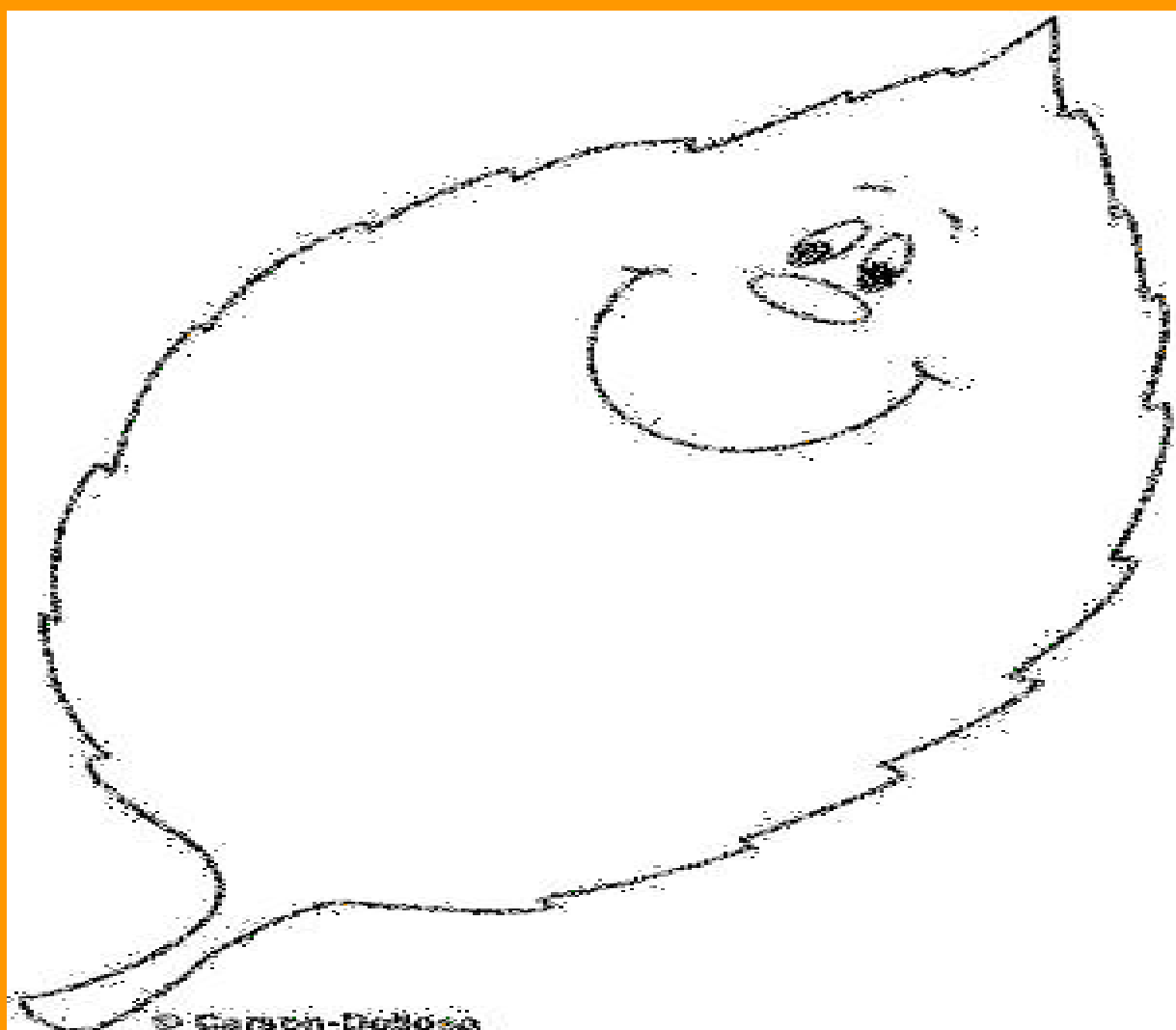
Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención



Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS



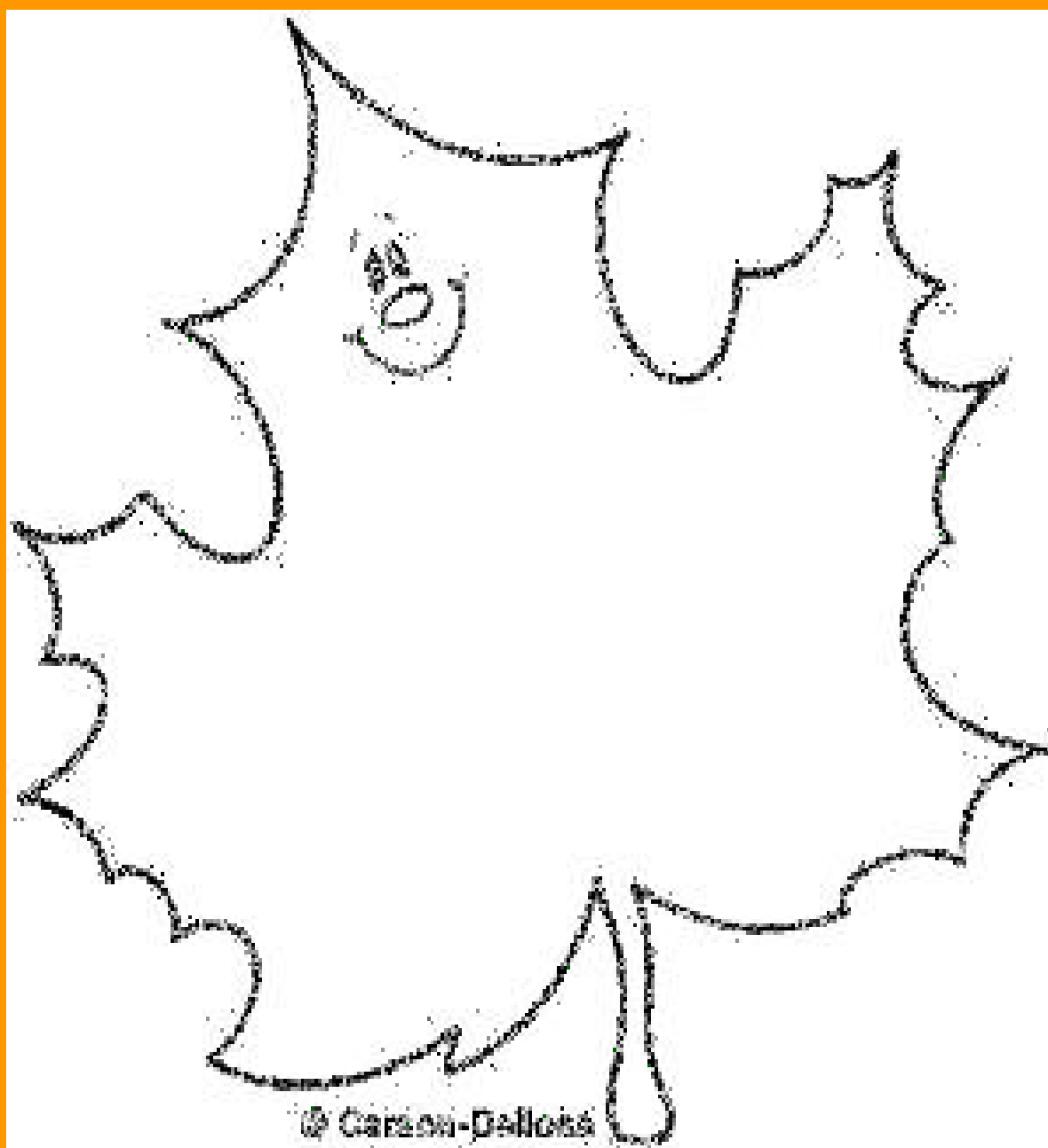
ANEXO UNIDAD 3:



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención



Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención



Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS



BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

- Cuaderno de actividades de educación para el desarrollo: Unidos por la infancia. UNICEF
- La educación en derechos humanos: Save de children/Amnistía Internacional
- Colectivo Utopía Contagiosa: niños soldados.
- Cuaderno Intercultural: Recursos para la interculturalidad y educación intercultural
- Unidades didácticas de la Asociación España con ACNUR



Material elaborado por el Equipo Especializado en Prevención

Proyecto financiado por la Unidad de Infancia y Familia del IASS

